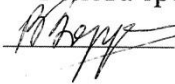


ПОГОДЖЕНО  
на засідання тренерської ради  
КЗ «КДЮСШ № 13»  
протокол від 10.12.2020 № 12

Голова тренерської ради  
 Василь ЗОЗУЛЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор КЗ «КДЮСШ № 13»  
Василь ЗОЗУЛЯ  
10 грудня 2020 року



**Положення**  
**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**  
**Комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна**  
**школа № 13 Харківської міської ради»**

м. ХАРКІВ 2020

## **I. Загальні положення**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- планування освітнього процесу;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання вихованців;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання діяльності тренерів-викладачів;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом.

### **Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

1. Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип процесного підходу, що розглядає діяльність як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;
- принцип цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;
- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

З метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи заклад може проводити самооцінювання власної діяльності. Самооцінювання є процесом вивчення, оцінювання та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі. При організації та проведенні самооцінювання у закладі створюється робоча група та визначається особа, яка відповідальна за проведення самооцінювання.

Самооцінювання може здійснюватися:

- щорічно або періодично;
- комплексно або за певним напрямом освітньої діяльності.

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі доцільно здійснювати з урахуванням наступних етапів:

- визначення компонентів внутрішньої системи;
- забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи;
- збір та аналіз інформації, отриманої під час вивчення документації; опитування та спостереження;
- узагальнення результатів;
- обговорення та оприлюднення результатів.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень тренерської ради;
- експертна оцінка ефективності результатів діяльності тренерів-викладачів;
- вивчення результатів тренерської діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;
- надання методичної допомоги тренерам-викладачам у процесі контролю.

Основними функціями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- інформаційно-аналітична;
- контроль-діагностична;
- корективно-регулятивна;
- стимулююча.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- виконанням Законів «Про освіту» та «Про позашкільну освіту»;
- використанням методичного забезпечення в освітньому процесі;
- реалізацією затверджених навчальних програм і навчальних планів;
- дотриманням затверджених розкладів занять;
- веденням документації відділень з видів спорту;
- профілактикою булінгу серед вихованців;
- попередженням дитячого травматизму;
- дотриманням статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку та інших локальних актів закладу;
- охороною життя та здоров'я учасників навчально-тренувального процесу;
- виконанням прийнятих колективних рішень, нормативних актів;
- станом методичної роботи;
- станом спільної роботи закладу та громадськості;
- іншими питаннями в рамках компетенції закладу.

Методи збору інформації за діяльністю тренера-викладача:

- соціальне опитування;
- моніторинг;
- спостереження;
- вивчення документації;
- відвідування і аналіз занять;
- бесіди про діяльність вихованців;
- результати освітньої діяльності.

Методи контролю за результатами освітньої діяльності:

- спостереження;
- усне опитування;
- перевірка документації.

2. Стратегія (політики) та процедури забезпечення якості навчально-тренувального процесу передбачають:

- удосконалення планування навчально-тренувальної діяльності;
- підвищення якості навчально-тренувального процесу;
- посилення кадрового потенціалу закладу та підвищення кваліфікації тренерів-викладачів;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації навчально-тренувального процесу;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління навчально-тренувальним процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність спортивної школи;
- створення системи запобігання та виявлення академічної недобросовісності в діяльності тренерів-викладачів та вихованців.

3. Основними напрямками політики із забезпечення якості навчально-тренувальної діяльності в закладі є:

- рівень професійної компетентності тренерів-викладачів та підвищення їх кваліфікації в навчально-тренувальній діяльності;
- якість реалізації навчальних програм, удосконалення змісту, форм та методів навчально-тренувальної діяльності.

4. Механізм функціонування системи забезпечення якості навчально-тренувальної діяльності включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- аналіз сучасного стану навчально-тренувальної діяльності; визначення сильних сторін і проблемних у розвитку цієї діяльності; визначення пріоритетних цілей для спортсменів та розробка планів їх реалізації;
- організацію навчально-тренувального процесу, досягнення поставлених цілей у спорті; визначення, розподіл повноважень із метою координування та взаємодії тренера-викладача, федерації з виду спорту, ЗЗСО, батьків вихованців у навчально-тренувальній діяльності;
- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної результативності спортсмена).

5. Система контролю за навчально-тренувальним процесом включає:

- самооцінку ефективності діяльності тренера-викладача;
- моніторинг якості тренувального процесу (спортивних досягнень вихованців школи, діяльності тренера-викладача).

6. Завдання моніторингу якості навчально-тренувального процесу:

- здійснення систематичного контролю за навчально-тренувальним процесом;
- створення власної системи спостереження й оцінювання проведеного навчально-тренувального заняття;
- аналіз чинників впливу на результативність навчально-тренувального процесу, підтримка високої мотивації процесу тренування;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації вихованців спортивної школи та тренерів-викладачів;

- прогнозування участі вихованців у змаганнях різних рівнів на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку навчально-тренувального процесу.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання високих результатів участі вихованців школи у змаганнях найвищих рівнів: Чемпіонатах України, Європи та світу, а також підготовки спортсменів для складу національних збірних команд України з видів спорту.

- покращення функцій управління навчально-тренувальним процесом.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються та висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;

- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;

- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на нарадах при директорові, засіданнях тренерської ради.

**Планування освітнього процесу в закладі**

Метою освітнього процесу КЗ «КДЮСШ № 13 ХМР» є здійснення навчання і виховання громадян у позаурочний та позанавчальний час. Діяльність КЗ «КДЮСШ № 13» спрямована на збереження контингенту вихованців, стабільність навчальних груп, формування вмінь і навичок з видів спорту, які культивуються у закладі, зміцнення здоров'я дітей, підлітків, молоді.

Основними завданнями є:

- гармонійний розвиток особистості, фізична підготовка, зміцнення здоров'я дітей та підлітків засобами фізичної культури та спорту, розвиток їх здібностей. КЗ «КДЮСШ № 13» надає дітям та підліткам рівні умови для зарахування і навчання, а тим, які мають перспективу для вищих досягнень – необхідні умови для спортивного удосконалення.

Головні принципи освітнього процесу:

**гуманізація**, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

**демократизація**, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

**безперервність, наступність та інтеграція**, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладу з іншими закладами та організаціями; цілісність і

наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти у продовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

**багатоукладність і варіативність**, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

**добровільність і доступність**, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

**самостійність і активність особистості**, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

**практична спрямованість**, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти у закладі, її нестандартність та варіативність.

Освітній процес у КЗ «КДЮСШ № 13» здійснюється за напрямом:

- фізкультурно-спортивний або спортивний, який забезпечує розвиток фізичних здібностей вихованців, необхідні умови для повноцінного оздоровлення, загартування, змістовного відпочинку і дозвілля, занять фізичною культурою і спортом, підготовку спортивного резерву для збірних команд України, набуття навичок здорового способу життя.

### **Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності тренерами-викладачами передбачає:

- надання достовірної інформації про методики навчально-тренувальної діяльності та результати участі у змаганнях, завдяки впровадженню цих методик;
- контроль за самостійною роботою вихованців закладу;
- об'єктивне ставлення до вихованців школи.

### **Показники, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Відділення з видів спорту КЗ «КДЮСШ № 13» може включати:

- групи початкової підготовки, у яких здійснюється навчально-тренувальний процес на початковому етапі підготовки для виявлення здібностей вихованців з урахуванням специфіки обраного виду спорту, забезпечення мотивації щодо продовження занять, опанування основ техніки і тактики обраного виду спорту, всебічної загальної та фізичної підготовки, формування морально-етичної і вольової поведінки;

- групи базової підготовки, у яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання у групах початкової підготовки, та/або здійснюється додатковий набір до груп за встановленими контрольними нормативами на етапах попередньої базової підготовки протягом першого – третього років навчання та

спеціалізованої базової підготовки протягом четвертого – п'ятого років навчання для виявлення майбутньої спеціалізації обраного виду спорту із застосуванням способів, що дають змогу підвищувати функціональний потенціал спортсменів для поступового виконання тренувальних та змагальних навантажень;

- групи спеціалізованої підготовки, у яких продовжується навчально-тренувальний процес на етапі спеціалізованої базової підготовки перспективних вихованців, які пройшли спортивну підготовку в групах базової підготовки з метою розвитку спеціальних фізичних якостей та підвищення фізичної працездатності за рахунок поступового збільшення обсягу тренувальних навантажень, для поповнення складу збірних команд для участі у змаганнях відповідного рівня;

- групи підготовки до вищої спортивної майстерності, в яких здійснюється удосконалення індивідуальної техніки та тактики в обраному виді спорту на етапі підготовки до вищих досягнень, збільшення обсягу навчально-тренувальної роботи та змагальної практики для максимальної реалізації індивідуальних можливостей на всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях.

### **Критерії, правила і процедури оцінювання діяльності тренерів-викладачів**

Процедура оцінювання діяльності тренера-викладача включає в себе атестацію для визначення їх професійної підготовленості, присвоєння відповідної кваліфікаційної категорії на основі результативних показників спортсменів, підготовку яких вони здійснювали та свідоцтва про підвищення кваліфікації.

Атестація тренерів-викладачів – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання ефективності їх діяльності.

Атестація тренерів-викладачів може бути черговою або позачерговою. Тренер-викладач проходить чергову атестацію один раз на чотири роки, крім випадків, передбачених законодавством. Атестації не підлягають тренери-викладачі, які працюють менше ніж два роки. Випускникам закладів фізичної культури і спорту, факультетів фізичної культури і спорту інших вищих навчальних закладів, при прийомі вперше на посаду тренера-викладача присвоюється друга кваліфікаційна категорія. Тренери-викладачі атестуються Харківській обласній адміністрації Управлінням у справах молоді та спорту Харківської обласної адміністрації.

Спортивні звання тренерам-викладачам присвоюються Міністерством молоді та спорту України.

Визначення рівня результативності діяльності тренера-викладача, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

### **Критерії оцінювання роботи тренера-викладача**

#### **I. Професійний рівень діяльності тренера-викладача**

№ з/п	Змагання	Мінімальна кількість спортсменів	Кваліфікаційна категорія за місце, яке посів спортсмен		
			перша	друга	перша
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Олімпійські ігри	1	участь	-	-
2	Чемпіонати світу з олімпійських видів спорту. Всесвітні ігри з не олімпійських видів спорту.	1	1-6	7-8	Участь
3	Чемпіонати світу з олімпійських ігрових видів спорту.	1	Участь у фінальних змаганнях	Участь у відбіркових змаганнях	-
4	Чемпіонати світу з олімпійських видів спорту (загальний залік). Всесвітні ігри з	1	1-3	4-6	Участь

	єдиноборств, чемпіонати світу з не олімпійських видів спорту.	2	4-6	7-8	-
5	Юнацькі Олімпійські ігри	1	1-2	3-6	Участь
6	Чемпіонати світу з олімпійських видів спорту серед молоді, юніорів	1	1-3	4-6	7-8
		2	4-6	7-8	-
7	Чемпіонат світу серед молоді, юніорів з не олімпійських видів спорту	1	1	2-3	4-6
		2	2-3	4-6	7-8
8	Чемпіонат світу серед молоді, юніорів з не олімпійських видів спорту	2	1-3	4-6	7-8
9	Кубок світу з не олімпійських видів спорту (загальний залік)	1	-	1-3	4-8
10	Чемпіонат Європи. Всесвітні універсиади	1	1-3	4-6	-
		2	4-6	7-8	Участь
11	Чемпіонат Європи серед молоді, юніорів	1	1	2-3	4-6
		2	2-3	4-6	7-8
12	Чемпіонат Європи серед кадетів, юнаків	1	-	1-3	4-6
		2	-	4-6	7-8
<b>II. Всеукраїнські спортивні змагання</b>					
1	Чемпіонат України серед дорослих з олімпійських видів спорту	1	1-2	3-4	5-8
2	Чемпіонат України серед дорослих з не олімпійських видів спорту	1	-	1	2-3
		2	-	2-3	4-6
3	Кубок України серед дорослих: особистий Командний (ігрові види спорту)	1	-	1	2-3
			-	1	2-3
4	Чемпіонат України серед молоді та юніорів	2-3	-	1-3 4-6	4-6 7-8
5	Чемпіонат України серед молоді та юніорів з не олімпійських видів спорту	2	-	1	2-3
		3	-	2-3	4-6
6	Чемпіонат України серед кадетів, юнаків (крім молодших вікових груп)	3	-	1	2-3
		4	-	2-3	4-6
<b>III. Зарахування спортсменів</b>					
№	Найменування показника	Мінімальна кількість спортсменів	Кваліфікаційна категорія		
			вища	перша	друга
1	Зарахування до основного складу команди майстрів: прем'єр-ліга, суперліга, вища ліга перша ліга друга ліга	3	+	-	-
		2	-	+	-
		2	-	-	+
2	Направлення для підвищення рівня спортивної майстерності: до центрів олімпійської підготовки до школи вищої спортивної майстерності до спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю				
		1	-	+	-
		1	-	+	-
		3	-	-	+
3	Стабільність контингенту вихованців груп початкової підготовки за 2 роки, базової підготовки 1-5 років у спортивних школах	Згідно із затвердженими нормами наповнюваності груп для видів спорту на 80%			+



## ВИМОГИ

для присвоєння відповідних кваліфікаційних категорій фахівцям,  
які перейшли на роботу тренером (тренером-викладачем) або  
поєднують роботу за сумісництвом

№ з/п	Характер роботи	Мінімальний період роботи на посаді, необхідний для присвоєння кваліфікаційної категорії, років		
		вища	перша	друга
1	Штатна команда національних збірних команд України (тренери, спортсмен-інструктор)	4	3	1
2	Робота на посадах директора, заступника директора з основної діяльності, інструктора-методиста, методиста (у тому числі старшого), тренера-методиста:			
	у дитячо-юнацьких спортивних школах, спеціалізованих навчальних закладах спортивного профілю за умови роботи у зазначених закладах не менше 3 тренерів вищої та 1 категорії при виконанні одного із результативних показників згідно з додатком 1 до цього Порядку			2
	у школах вищої спортивної майстерності, центрах олімпійської підготовки			

### **Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності адміністрації закладу**

Управлінська діяльність керівних працівників закладу освіти на сучасному етапі передбачає вирішення низки концептуальних положень, а саме:

- створення умов для переходу від адміністративного стилю управління до громадсько-державного;
- раціональний розподіл роботи між працівниками закладу з урахуванням їх кваліфікації, досвіду та ділових якостей;
- забезпечення оптимальної організації навчально-тренувального процесу, який би забезпечував належний рівень фізичного розвитку, морального, вихованості, самостійності та підготовки вихованців до життя в сучасних умовах;
- визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи спортивної школи та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачання часу всіма працівниками закладу;
- правильне і найбільш ефективне використання матеріально-технічної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в сучасних умовах;
- забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників навчально-тренувального процесу;
- створення здорової творчої атмосфери в колективі.

Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність навчально-тренувального процесу, а саме:

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.
2. Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності спортивної школи.
3. Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.
4. Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів.
5. Забезпечення професійного розвитку тренерів-викладачів, методичного супроводу молодих спеціалістів.
6. Поширення позитивної інформації про заклад.
7. Створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні).
8. Застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі.
9. Забезпечення якості через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

## **II. Наявність необхідних ресурсів для організації навчально-тренувального процесу**

Приміщення школи складається з однієї двоповерхової будівлі. На території школи знаходиться:

- Баскетбольний майданчик (30\*15) з додатковими чотирма тренувальними стійками, лавами для глядачів, двома воротами для міні-футболу;
- Дитячий тренажерний майданчик (9 тренажерів);
- Спортивний комплекс (стритворкаут);
- Футбольний майданчик зі штучним покриттям (42\*22) з додатковими чотирма воротами для міні-футболу;
- Футбольний майданчик з пісчаним покриттям (34\*17) з додатковими стійками для пляжного волейболу;

Спортивні зали:

- Зали №1, № 2, № 3, № 4 спортивної аеробіки облаштовані станком хореографічним, дзеркалами, у наявності мати гімнастичні та апаратура для музичного супроводження;
- Зали № 5, № 7 з дзюдо облаштовані шведськими стінками, перекладинами навісними. У наявності м'ячі набивні.
- Зал № 6 фізичної підготовки облаштований тренажерами для розвитку основних груп м'язів;
- Зал № 8 з кікбоксингу облаштований мішками боксерськими, рингом для спарингу, дзеркалами. У наявності боксерські перчатки та таке інше

Ганок будівлі оснащений кнопкою виклику. У приміщенні закладу є доступ до Інтернету. Територія закладу огорожена.